

## PBL 簡介：

問題導向學習 (Problem-based learning) 係指教師在教學過程中，以實務問題為核心，鼓勵學生進行小組討論，以培養學生主動學習、批判思考和問題解決能力。

問題導向學習，植基於建構主義的觀點 (constructivist view)，認為學習是在社會環境中建構知識的過程，而不是獲取知識。問題導向學習的方法，美國醫學院教授巴洛斯 (H. S. Barrows)，曾將其應用在醫學院的學生訓練方面，對於培養學生實際問題解決能力，效果相當顯著。後來史丹福大學 (Sandford University) 教授布利祺 (E. W. Bridges) 和范登保大學 (Vanderbilt University) 教授霍林玖 (P. Hallinger) 將這套方法應用到行政人員培訓，對於行政人員的專業發展幫助甚大。

基本上，問題導向學習是一種另類的教學方法，它是讓學生在真實世界的環境中，將所發生的實際生活問題形成案例，大家共同討論，並提出問題解決之道。所以，學生不只是在教師傳授中得到知識，最重要是在小組中學習。

問題導向學習，教師必需扮演著激勵者和觀察者的角色，其主要過程如下：1. 教師確認或設計一個缺乏結構性的問題，例如：校園暴行日亦增高、學校黑函滿天飛等；2. 呈現問題給學生；3. 學生分組討論；4. 教師觀察學生討論活動；5. 小組提出建議解決方案。

問題導向學習是一種挑戰學生「學會學習」(learning to learn) 的教學活動。學生在小組中共同找尋真實世界問題的解決方案，更重要的是發展學生成為自我引導學習者的能力。因此，問題導向學習的目標是能力的學習，而不是知識的學習而已。

是故，問題導向學習的優點可以歸納如下：1. 激起學生學習動機：學生從活動中有參與感和成就感；2. 培養高層次思考能力：學生從缺乏結構的問題中，透過討論可激發學生批判和創造思考能力；3. 強化學生後設認知能力：學生從界定問題、蒐集資訊、分析資料、建立假設、比較不同解決策略過程中，可以訓練學生不斷反思學習能力；4. 真實情境運用：學生從學習活動中所習得能力，有助於其未來實際情境的應用。

總之，問題導向學習對於學生學習能力的培養，不僅有其學理的依據，亦有其實務的支持，在歐美國家不管在學生班級學習或校長培訓方面，對於實際問題解決能力的增進，都有相當大的效果。所以，此項學習模式，值得國內加以推廣，以擴大學生學習成效。

## 關超然主任簡歷：

1969，香港珠海學院（Chu-Hai College）化學學士；1971，美國威克斯學院（Wilkes College）物理化學碩士；1976，美國賓州大學（U. Penn.）生物化學博士。1981年，關主任在 McMaster 大學醫學教育擔任輔導教師期間，採用 Problem-Based Learning(PBL)作為輔助教學，直到現今已將近 20 年。他不但獲獎且致力提倡 PBL 教學法。1994 年，他將 PBL 引進到香港大學醫學系，並且在 1997 年開始施行 PBL 與傳統教學法並行的混合課程。2000 年他亦協助國立新加坡大學醫學系建立 PBL 混合課程。關教授在亞太地區對於醫學教育及研究的提倡相當活躍。他在醫學教育改革提倡 PBL 上，從日本擴展到新加坡，提供很大的助力。而他個人也是許多亞太地區多家醫學院的顧問。2003 年，他由 WHO 委任，在菲律賓馬尼拉擔任短期的 PBL 顧問。2004 年，其在台灣 Andrew T. Huang 基金會的醫學教育促進會擔任客座教授，並繼續在醫學教育提倡 PBL 的好處。